

# ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

EMAID



Comissió digital de centre

EMAID

Escola Municipal d'art i disseny de Vilanova i la Geltrú

Finançat per



# INTRODUCCIÓ

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del [PEDC](#). La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (X anys), cal fer un seguiment per cursos que es realitza mitjançant la Programació General Anual (PGA).

## DIAGNOSI DE CENTRE

### EINES UTILITZADES A LA DIAGNOSI

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre és el Selfie. L'aplicació SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar als centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

Aquesta eina la va realitzar a l'equip directiu, el claustre i alumnat de Cicles Formatius entre el 25 de novembre i el 5 de desembre de 2022.

### SELFIE

**Data de realització de l'enquesta:** 25 novembre de 2022 a 5 de desembre de 2022

col·lectiu	Participació	freqüència
Equip directiu	80%	4/5
Mestres	78%	14/18
Alumnes	48%	110/230

# SELFIE

## Resum de les àrees

ÀREES	VALOR	ESCALA
A. Lideratge	3	MIG
B. Col·laboració i xarxes	3,2	MIG
C. Infraestructura i equips	3,9	ALT
D. Desenvolupament professional continu	3,1	MIG
E. Pedagogia: suports i recursos	4,4	ALT
F: Pedagogia: Implementació a l'aula	4,2	ALT
G. Pràctiques d'avaluació	3,7	MIG-ALT
H. Competències digitals de l'alumnat	3,9	ALT

## Resultats per àrea

<b>A. Lideratge</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
A1. Estratègia digital	2,9	MIG	Centre	El centre disposa d'un equip de coordinació informàtica que vetlla per pautar i implementar accions relacionades amb els eixos centrals que vehicularà l'estratègia digital del centre. Alhora, aquest document haurà de servir per concretar, pautar i dissenyar l'estratègia general. La coordinació informàtica, hauria de generar unes memòries anuals (anàlisi de problemàtiques, possibles solucions de millora, coses que caldrà comprar, etc.)
A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	3	MIG	Professorat	Les qüestions relacionades amb l'estratègia digital es duran a terme de manera coordinada entre la comissió digital i l'equip de coordinació informàtica, sempre en comunicació contínua amb l'equip docent. Com a document de centre, serà compartit i avaluat de manera conjunta.
A3. Noves modalitats d'ensenyament	3,5	MIG	Professorat	Les tecnologies al centre són un element transversal en tots els estudis i central en molts dels mòduls. Així mateix, les iniciatives pedagògiques que en facin ús, són ben acollides i promogudes.
A6. Participació de les empreses a l'estratègia	2,5	BAIX	Centre	Les empreses amb què el centre té relació (FCT i projectes) no intervenen en les decisions relatives a l'ensenyament. Tot i així, de manera

				indirecta, existeix un diàleg amb les empreses per fer-los partícips dels processos tecnològics i eines a emprar a l'escola. Quan s'implementi el Mòdul de Gestió de Projectes Professionals, la relació amb les empreses esdevindrà més directa (programari, maquinària, procediments, etc.).
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>MIG</b>			

<b>B. Col·laboració i xarxes</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
B1. Avaluació del progrés	3,3	MIG	Centre	En tant que les tecnologies digitals són una eina transversal i vehicular en tots els estudis que impartim, avaluar-les com a eines per a l'ensenyament i aprenentatge, és una pràctica habitual.
B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia	3,2	MIG	Professorat	Aquest és un debat que es duu a terme informalment de manera reiterada entre el professorat. Així i tot, la divergència de resultats entre equip directiu i professorat suggereix que es podria reforçar l'espai per al debat sobre avantatges i inconvenients en l'ús de tecnologies digitals per a l'ensenyament/aprenentatge.
B3. Col·laboracions	3,3	MIG	Professorat	Normalment, s'empren en els processos de col·laboració que l'Escola duu a terme.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>MIG</b>			

<b>C. Infraestructura i equips</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
C1. Infraestructura	4,2	ALT	Centre	Donada la tipologia d'estudis que impartim, l'ús d'infraestructura digital àmplia és un requisit per a l'Escola. A més, l'alumnat ha de portar el seu propi equip informàtic.
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament.	4	ALT	Centre	El centre disposa de dispositius digitals que el professorat pot emprar per a l'ensenyament. L'alumnat ha de disposar del seu propi equipament informàtic.
C3. Accés a internet	3,9	ALT	Centre	L'accés a internet que facilita l'Escola és suficient per desenvolupar totes les tasques d'ensenyament i aprenentatge. La coordinació informàtica vetlla per garantir-ne el bon ús i servei.
C5. Assistència tècnica	4,1	ALT	Centre	La coordinació informàtica del centre vetlla per resoldre els problemes tècnics que puguin sorgir. La percepció del servei és bona.
C7. Protecció de dades	3,6	MIG	Centre	L'Escola està treballant per millorar la protecció de les dades, especialment de l'alumnat, mitjançant la utilització de software de gestió acadèmica. Els servidors utilitzats disposen d'un sistema de raid triple.
C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge	4,1	ALT	Centre	El centre demana a l'alumnat que disposa del seu equipament informàtic, ja que és un element imprescindible en la realització dels estudis. Així i tot, posa a la disposició de l'alumnat equipament per poder-se utilitzar a l'aula.
C17. Base de dades de proveïdors de formació	3,2	MIG		No disposem d'una base de dades de centres de

				pràctiques ni d'oportunitats d'accés laboral. Tot i així, hi ha un projecte de creació d'una borsa de treball per a l'alumnat.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>ALT</b>			

<b>D. Desenvolupament professional continu</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
D1. Necessitats de formació permanent	3,1	MIG	Professorat	El debat sobre la necessitat de formació del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies es duu a terme en les reunions de claustre, però no mitjançant procediments sòlids.
D2. Participació en activitats de formació permanent	3,5	MIG	Professorat	Al final del curs, el professorat és convidat a participar formacions en el marc del programa EstiuArt. La participació és alta.
D3. Intercanvi d'experiències	2,9	MIG	Professorat	L'intercanvi entre companys/es al voltant de l'ensenyament amb tecnologies digitals es duu a terme de manera contínua, però no sistemàtica, sobretot en l'àmbit de cada Cicle Formatiu.
D4. Oportunitats de formació permanent	3,1	MIG	Professorat	El professorat del centre, donada la gran varietat d'especialitzacions, cerca formacions relatives al seu àmbit de formació.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>MIG</b>			

<b>E. Pedagogia: suports i recursos</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
E1. Recursos educatius en línia	4,2	ALT	Professorat	La percepció del professorat i equip directiu sobre la cerca de recursos educatius en línia és alta.
E2. Creació de recursos digitals	4,5	ALT	Professorat	És un hàbit força expandit entre el professorat el fet de crear recursos digitals que reforcin la seva tasca docent.
E3. Ús d'entorns digitals d'aprenentatge	4,3	ALT	Professorat	La utilització d'entorns digitals d'aprenentatge és sòlida al centre: Classroom, Kahoot, etc.
E4. Comunicació amb la comunitat educativa	4,5	ALT	Professorat	El centre fa servir diversos canals digitals de comunicació amb els diferents membres de la comunitat educativa: entorns virtuals d'aprenentatge, correu electrònic, videotrucades, etc.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>ALT</b>			

<b>F. Pedagogia: implementació a l'aula.</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat	4	ALT	Professorat	El grau d'adaptació a les necessitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals és alt.
F3. Foment de la creativitat	4,6	MOLT ALT	Professorat	La percepció sobre l'estímul de la creativitat entre l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals és bona. Al tractar-se d'estudis que requereixen l'estímul i treball d'elements creatius, els resultats són els esperats.



F4. Inclusió de l'alumnat	4,2	ALT	Professorat	El grau de motivació assolit per la tipologia d'activitats proposades a l'alumnat fent servir tecnologies digitals és alt.
F5. Col·laboració de l'alumnat	4,2	ALT	Professorat	L'Escola emprava eines digitals per estimular la col·laboració entre l'alumnat: Classroom, pissares virtuals, Kahoot, etc.
F6. Projectes interdisciplinaris	4,1	ALT	Professorat	La metodologia del treball per projectes és practicada en tots els estudis impartits. L'ús de tecnologies digitals en aquests casos és recurrent. L'alumnat hi atorga bons resultats. Es fa servir software que facilita duu a terme projectes interdisciplinaris, com ara el Trello.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>ALT</b>			

<b>G. Pràctiques d'avaluació</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
G1. Avaluació de les capacitats	3,9	ALT	Professorat	El centre utilitza recursos tecnològics variats per avaluar diverses capacitats de l'alumnat: eines d'enquestes virtuals, jocs en línia, audiovisuals, Google Forms, etc.
G3. Retroalimentació adequada	3,8	ALT	Professorat	El centre implementa tecnologies digitals per tal d'oferir retroalimentació a l'alumnat de manera que li sigui clarificadora i significativa. Classroom és l'eina més emprada en aquest cas; també els PDFs interactius, notes de veu, etc.
G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge	3,6	MIG	Alumnat	Les rúbriques de Classroom tenen aquest propòsit.

G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball	3,3	MIG	Alumnat	En funció del mòdul, l'ús de la tecnologia amb aquest propòsit es fa servir en major o menor mesura. En d'altres casos, les valoracions de les feines dels companys/es es fa de manera oral.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>MIG-ALT</b>			

<b>H. Competències digitals de l'alumnat</b>				
	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>AMBIT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
H1. Comportament segur	3,6	MIG	Alumnat	La difusió i reflexió sobre comportaments segurs a la xarxa es vehicula des de diversos mòduls, especialment els que impliquen web i xarxes. També, se sol·liciten xerrades externes al respecte.
H3. Comportament responsable	3,6	MIG	Alumnat	La difusió i reflexió sobre navegació responsable (pròpia i de tercers) a la xarxa es vehicula des de diversos mòduls, especialment els que impliquen web i xarxes. També, se sol·liciten xerrades externes al respecte. En cas greu, el centre té assignat un/a Mosso d'Esquadra per gestionar problemàtiques que tinguin lloc en la web.
H4. Verificar la qualitat de la informació	3,7	ALT	Alumnat	La difusió i reflexió sobre la fiabilitat de la informació a la xarxa es vehicula des de diversos mòduls, incloent la tutoria, i especialment en el CFGM.
H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres	3,8	ALT	Alumnat	La difusió i reflexió sobre les maneres d'atorgar reconeixement o crèdit a la feina d'altres (com citar les fonts) es vehicula des de diversos

				mòduls, incloent la tutoria.
H7. Creació de continguts digitals	4,6	MOLT ALT	Alumnat	Donades les característiques dels estudis que impartim, la creació de continguts digitals és molt habitual.
H8. Aprendre a comunicar-se	4,4	ALT	Alumnat	La utilització de recursos tecnològics emprats per a la comunicació és habitual a l'Escola. Classroom i els correus electrònics s'empen amb aquesta finalitat.
<b>VALORACIÓ GLOBAL</b>	<b>ALT</b>			

<b>Altres aspectes</b>				
	<b>ESCALA</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>FONT</b>	<b>REFLEXIÓ DEL CENTRE</b>
Pressupost	BAIX	Centre	Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Anualment, es disposa d'una partida d'inversions variables, una part de les quals es pot utilitzar per a equips informàtics.
Temps del professorat per l'ensenyament amb tecnologies digitals	BAIX	Professorat	Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Al tractar-se d'una Escola municipal, el conjunt d'hores lectives per a una jornada completa és superior a la resta de centres de la Generalitat, cosa que disminueix el temps disponible per al professorat.
Temps per desenvolupar materials digitals	BAIX	Professorat	Factors negatius per a l'aprenentatge híbrid	Al tractar-se d'una Escola municipal, el conjunt d'hores lectives per a una jornada completa és superior a la resta de centres de la Generalitat, cosa que disminueix el temps disponible per al professorat.
Experiència en l'ús d'entorns virtuals	ALT	Professorat	Factors positius per a	Tot el professorat dels Cicles Formatius fa ús de

d'aprenentatge			l'aprenentatge híbrid	l'eina Classroom.
Política de "Porta el teu dispositiu"	ALT	Centre	Factors positius per a l'aprenentatge híbrid	El centre aplica aquesta política des de la pandèmia.
Col·laboració entre el professorat	MIG	Professorat	Factors positius per a l'aprenentatge híbrid	Entre el professorat que gestiona mòduls similars o que imparteix docència en diferents grups, sí que es comparteixen els recursos creats.
(p. 19) Utilitat de les activitats de DPC (desenvolupament professional continuat)		Professorat	-	El professorat valora com a més útil la formació que es duu a terme en línia (sempre que sigui adient).
Seguretat en l'ús de la tecnologia pel professorat	ALT	Professorat	-	La percepció general entre el professorat alta pel que fa a la seguretat en l'ús de tecnologies.
Temps d'ús de la tecnologia al centre	ALT	Centre	-	Durant la pràctica docent, el temps d'ús a l'aula de tecnologies digitals és alt (més del 76% del temps, segons el 71% del professorat). Novament, això es deu a la tipologia d'estudis que impartim.
Adopció en l'ús de la tecnologia	ALT	Professorat	-	Gran percentatge de líders digitals
Ús de la tecnologia al centre	ALT	Alumnat	-	Major que l'ús de la tecnologia a casa per oci
Accés a dispositius digitals fora del centre	ALT	Alumnat	-	Un 94% de l'alumnat té accés a dispositius adequats. Un 6% no en té.
Coneixement tècnic de l'alumnat (p.26)	MIG		-	Un 66% de l'alumnat és totalment autònom a casa en termes d'ús de tecnologies digitals. Un percentatge similar, acaba trobant ajuda a internet. El 6 o 7% tenen problemes d'espai adequat o de connectivitat.

## PUNTS FORTS I FEBLES

A partir de la diagnosi s'extreuen els diferents punts fort i febles en l'àmbit digital del centre.

Grans àrees:

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
C. Infraestructura i equips	A. Lideratge
E. Pedagogia: suports i recursos	D. Desenvolupament professional continu
F. Pedagogia: implementació a l'aula	B. Col·laboració i xarxes
H. Competències digitals de l'alumnat	Altres àrees
Altres àrees	

## CONCRECIÓ D'ÀREES

PUNTS FORTS	ÀMBIT
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una bona infraestructura</li><li>• Assistència tècnica</li><li>• Dispositius digitals per a l'alumnat</li></ul>	Centre
Ús de la tecnologia com a eina pedagògica en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.	Professorat
Implementació a l'aula de tecnologies digitals per l'aprenentatge, actualitzades i innovadores.	Professorat
Competències digitals de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Creació de continguts digitals</li><li>• Aprenentatge d'eines digitals per a la comunicació.</li></ul>	Alumnat
Aprenentatge híbrid: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Experiència en entorns virtuals d'aprenentatge</li><li>2. L'alumnat porta el seu dispositiu</li><li>3. Col·laboració docent en l'ús de tecnologia i creació de recursos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Professorat</li><li>2. Centre</li><li>3. Professorat</li></ol>

PUNTS FEBLES	ÀMBIT
Estratègia digital de centre: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creació</li> <li>2. Desenvolupament implicant el professorat</li> <li>3. Participació d'empreses en el seu desenvolupament</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centre</li> <li>2. Professorat</li> <li>3. Centre</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intercanvi docent d'experiències de l'ensenyament amb tecnologies</li> <li>2. Formació permanent (debat sobre la seva necessitat i menys disponibilitat de formació permanent en els àmbits formatius de cada docent)</li> </ol>	Professorat
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debat sobre l'ús de la tecnologia</li> <li>2. Avaluació del progrés pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>3. Ús de tecnologies per col·laborar amb altres organitzacions.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professorat</li> <li>2. Centre</li> <li>3. Professorat</li> </ol>
Limitadors: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En l'ús de les tecnologies:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. falta de pressupost</li> <li>b. falta de temps per al professorat.</li> </ol> </li> <li>2. Aprenentatge híbrid:               <ol style="list-style-type: none"> <li>c. falta de temps per crear materials.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Centre</li> <li>b. Professorat</li> <li>c. Professorat</li> </ol>



# OBJECTIUS

FITXA D'OBJECTIU 1		
<b>Objectius de l'EDC</b>	Crear l'estratègia digital de centre per endreçar i sistematitzar tot allò relatiu a l'àmbit tecnològic i digital a l'Escola.	
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>	<i>INDICADOR D'ABAST</i> Redactar el document d'EDC, aprovar-lo per claustre i tenir-lo penjat a la web del centre.	Haver completat els 3 indicadors.
	<i>INDICADOR DE QUALITAT</i> Fer una valoració qualitativa del document cada tres cursos acadèmics i incorporar mesures de millora.	Assolir una valoració globalment satisfactòria de l'EDC; proposar i implementar canvis en aquells aspectes que no assoleixin una valoració satisfactòria.
<b>Responsable de l'objectiu</b>	Comissió digital del centre	
<b>Activitats Associades</b>		<b>Enllaç a la fitxa d'activitats</b>
1	Redacció del document d'EDC.	<a href="#">Fitxa d'activitats i seguiment</a>
2	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.	
3	Publicació del document a la web del centre.	
4	Incorporació dels objectius als documents de centre	



<b>FITXA D'OBJECTIU 2</b>		
<b>Objectius de l'EDC</b>	Crear el pla d'acollida digital per facilitar els processos de benvinguda del nou professorat i alumnat.	
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>	<i>INDICADOR D'ABAST</i> Redactar el pla d'acollida digital, aprovar-lo per claustre i tenir-lo penjat a la web del centre.	Haver completat els 3 indicadors.
	<i>INDICADOR DE QUALITAT</i> Fer una valoració qualitativa del document cada tres cursos acadèmic: professorat, alumnat, famílies, equip directiu.	Assolir una valoració globalment satisfactòria del document. Els aspectes que no l'assoleixin hauran de ser revisats i caldrà aportar propostes per millorar-los.
<b>Responsable de l'objectiu</b>	Comissió digital del centre	
<b>Activitats Associades</b>		<b>Enllaç a la fitxa d'objectiu</b>
1	Fase de recerca informativa per a la redacció del document	<a href="#">Fitxa d'activitats i seguiment</a>
2	Redacció del pla d'acollida.	
3	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.	
4	Publicació del document a la web del centre.	
5	Incorporació als documents oficials.	

<b>FITXA D'OBJECTIU 3</b>		
<b>Objectius de l'EDC</b>	Explorar estratègies i vies per incentivar i sistematitzar el debat al voltant de l'ús de les tecnologies.	
<b>Indicadors i criteris d'assoliment</b>	<i>INDICADOR D'ABAST</i> Proporcionar espais a l'equip docent on incloure debat i formació al voltant de l'ús de les tecnologies en la docència.	Que cada curs, es destini un mínim d'un claustre a parlar sobre un eix de reflexió tecnològic.
	<i>INDICADOR DE QUALITAT</i> % docent que participa als espais de debat / formació	Que al menys el 75% del claustre hi participi.
<b>Responsable de l'objectiu</b>	Comissió Digital	
<b>Activitats Associades</b>		<b>Enllaç a la fitxa d'objectiu</b>
1	Dissenyar espais de debat al voltant de l'ús de les tecnologies en l'ensenyament (curs estiu)	<a href="#">Fitxa d'activitats i seguiment</a>
2	Llistar un repositori de recursos per a la formació docent per posar a l'abast del professorat	

## TEMPORITZACIÓ

OBJECTIUS / ACTIVITATS		Curs 0	Curs 1		Curs 2		Curs 3		Curs 4	
		2022 - 23	2023 - 24	2023 - 24	2024 - 25	2024 - 25	2025 - 26	2025 - 26	2026 - 27	2026 - 27
		2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ
1	Crear l'estratègia digital de centre per endreçar i sistematitzar tot el relatiu a l'àmbit tecnològic i digital a l'Escola.	X	X	X	X	X				
1.1	Redacció del document d'EDC.	X								
1.2	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.	X	X							
1.3	Publicació del document a la web del centre.	X	X							
1.4	Incorporació dels objectius als documents de centre	X	X							
2	Crear el pla d'acollida digital per facilitar els processos de benvinguda del nou professorat i alumnat.			X	X	X				
2.1	Fase de recerca informativa per a la redacció del document			X	X	X				
2.2	Redacció del pla d'acollida.			X	X	X				
2.3	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.			X	X	X				

OBJECTIUS / ACTIVITATS		Curs 0	Curs 1		Curs 2		Curs 3		Curs 4	
		2022 - 23	2023 - 24	2023 - 24	2024 - 25	2024 - 25	2025 - 26	2025 - 26	2026 - 27	2026 - 27
		2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ	1rQ	2nQ
2.4	Publicació del document a la web del centre.			X	X	X				
2.5	Incorporació als documents oficials.			X	X	X				
3	Explorar estratègies i vies per incentivar i sistematitzar el debat al voltant de l'ús de les tecnologies.		X	X	X	X	X	X	X	
3.1	Dissenyar espais de debat al voltant de l'ús de les tecnologies en l'ensenyament (curs estiu)		X	X	X	X				
3.2	Llistar un repositori de recursos per a la formació docent per posar a l'abast del professorat					X	X	X	X	

## AVALUACIÓ I MILLORA

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.

	OBJECTIUS / ACTIVITATS		Indicador	Criteri	Valor	% Assolit
1		Crear l'estratègia digital de centre per endreçar i sistematitzar tot el relatiu a l'àmbit tecnològic i digital a l'Escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar el document d'EDC, aprovar-lo per claustre i tenir-lo penjat a la web del centre.</li> <li>• % de valoració positiva del document de l'EDC.</li> </ul>	FET 75%		
	1.1	Redacció del document d'EDC.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	1.2	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		

	1.3	Publicació del document a la web del centre.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	1.4	Incorporació dels objectius als documents de centre	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
2		Crear el pla d'acollida digital per facilitar els processos de benvinguda del nou professorat i alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar el pla d'acollida digital, aprovar-lo per claustre i tenir-lo penjat a la web del centre.</li> <li>• % de valoració positiva del document d'acollida.</li> </ul>	FET 75%		
	2.1	Fase de recerca informativa per a la redacció del document	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	2.2	Redacció del pla d'acollida.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	2.3	Presentació del document al claustre: discussió i aprovació.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	3.4	Publicació del document a la web del centre.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
	3.5	Incorporació als documents oficials.	EN PROCÉS / FET / NO FET	FET		
3		Explorar estratègies i vies per incentivar i sistematitzar el debat al voltant de l'ús de les tecnologies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de claustres al curs dedicats a parlar sobre un eix de reflexió tecnològic.</li> <li>• % docent que participa en els espais de debat / formació.</li> </ul>	1 75%		
	3.1	Dissenyar espais de debat al voltant de l'ús de les tecnologies en l'ensenyament (curs estiu)	S'ha planificat el calendari de les trobades / formacions	FET		
	3.2	Llistar un repositori de recursos per a la formació docent per posar a l'abast del professorat	S'ha realitzat el document	FET		